

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ЛОГОПЕДИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

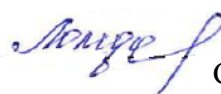
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы и практики современной логопедии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

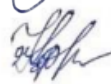
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы и практики современной логопедии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень безальтернативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Актуальные проблемы и практики современной логопедии» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами: «Профилактика речевых нарушений», «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная педагогическая (ассистентская) практика, производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1. Актуальные проблемы и практики современной логопедии
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162 (очная) 4,5/162 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	3	34	–	34	94	–	Экзамен
Очная, всего	–	–	34	–	34	94	162	–
Заочная	2	4	6	–	6	150	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	6	–	6	150	162	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является подготовка студентов к работе в области дефектологии, осуществлению коррекционно-педагогического процесса в системе

образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы проблем и практик современной логопедии	
1. Современные теоретические и методологические основы логопедии	Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии. Методологические основы логопедии. Принципы и методы логопедического воздействия. Личность логопеда.
2. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции	Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации нарушений речи и критерии, лежащие в их основе. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи. Нарушения процессов чтения и письма.
Содержательный модуль 2. Актуальные вопросы современной логопедии	
3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях слуха. Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности организации коррекционной логопедической помощи детям с нарушением интеллекта. Особенности логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе.
4. Современные проблемы организации логопедической помощи.	Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Предупреждение речевых нарушений. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК.

5. Актуальные вопросы практической работы с безречевыми детьми	Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование безречевых детей. Симптоматика отсутствия речи. Теоретическое обоснование логопедической работы с безречевыми детьми. Информационные технологии в логопедической работе с неговорящими детьми.
6. Особенности развития устной и письменной речи у детей-билингвов	Характеристика понятий «билингвизм», «дети-билингвы». Речевое развитие детей-билингвов. Методы и формы работы по развитию речи детей-билингвов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы проблем и практик современной логопедии	6	–	4	14	24
1. Современные теоретические и методологические основы логопедии					
2. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции	6	–	6	16	28
Содержательный модуль 2. Актуальные вопросы современной логопедии	6	–	6	16	28
3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.					
4. Современные проблемы организации логопедической помощи.	4	–	6	16	26
5. Актуальные вопросы практической работы с безречевыми детьми	6	–	6	16	28
6. Особенности развития устной и письменной речи у детей-билингвов	6	–	6	16	28
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	34	94	162

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы проблем и практик современной логопедии	–	–	2	26	28
2. Современные теоретические и методологические основы логопедии					

2. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции	–	–	2	26	28
Содержательный модуль 2. Актуальные вопросы современной логопедии	2	–	–	24	26
3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.					
4. Современные проблемы организации логопедической помощи.	–	–	2	24	26
5. Актуальные вопросы практической работы с безречевыми детьми	2	–	–	26	28
6. Особенности развития устной и письменной речи у детей-билингвов	2	–	–	24	26
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	6	150	162

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Методологические основы логопедии.
4. Принципы и методы логопедического воздействия.
5. Личность логопеда в системе коррекционной работы.
6. Этиология нарушений речи.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Классификации нарушений речи и критерии, лежащие в их основе.
9. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
Характеристика основных форм нарушений речи.
10. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
Характеристика основных форм нарушений речи.
11. Нарушения процессов письма и чтения.
12. Применение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в практической работе.
13. Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях слуха.
14. Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения.
15. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
16. Особенности организации коррекционной логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Особенности логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе.
18. Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи.
19. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых.
20. Предупреждение речевых нарушений.
21. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи.
22. Система отбора детей в специальные учреждения.

23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
24. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование безречевых детей.
25. Симптоматика отсутствия речи.
26. Теоретическое обоснование логопедической работы с безречевыми детьми.
27. Информационные технологии в логопедической работе с неговорящими детьми.
28. Характеристика понятий «билингвизм», «дети-билингвы».
29. Особенности речевого развития детей-билингвов.
30. Методы и формы работы по развитию речи детей-билингвов.
31. Актуальность психолого-педагогической диагностики нарушения речи.
32. Первичные и вторичные нарушения у ребенка с ОВЗ.
33. Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике речевых нарушений у детей.
34. Определение понятия «группы риска», факторы риска речевой патологии.
35. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
36. Критические периоды речевого развития детей.
37. Условия формирования правильной речи детей.
38. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Актуальные проблемы и практики современной логопедии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этиология нарушений речи.
2. Особенности логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе.
3. Методы и формы работы по развитию речи детей-билингвов.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования

_____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ С.Ю. Лондаренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. - Саратов: Издательство «Наука образования», 2015 200 с.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
3. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие /Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова, - Минск: Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
4. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
5. Логопедия учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. –М., ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
7. Методы обследования речи детей. /Под ред. Чиркиной Г.В. – М., 2003.
8. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Левиной Р.Е. – М., 1967.
9. Психолого-педагогическое диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
10. Сикорский, И. А. Заикание: учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 188 с.

11.2. Дополнительная литература

11. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
12. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. - М. : Академия, 2011.
13. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016 с.
14. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. –143 с.
15. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная

библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).